

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 42»
Протокол № 4 от 30. 05. 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 42» г. Находка
В.А.Кузьминская



Положение об индивидуализации образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28; Образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет комплекс организованных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту(далее по тексту-ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.3. ИОМ для воспитанников с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.4. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.5. ИОМ предполагает разработку индивидуальных планов, обеспечивающего освоение образовательной программы, дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДООУ - это создание условий, способствующих развитию личности, ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.6. ИОМ является основной частью образовательной программы и ИОМ является составной и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей;

- обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.7. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.8. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОО после педагогической диагностики воспитанника.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках образовательного плана.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОО на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – образовательный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

- Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Принципы разработки ИОМ.

3.1. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов;

- принцип непрерывности (гарантировано непрерывное психологопедагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);

- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребёнок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

3.2 При реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего;
- Уставом ДОУ;
- принятыми в ДОУ локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

4. Организационные механизмы

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым, в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующие в разработке и реализации ИОМ.

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДОУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Заместитель заведующего по ВР обеспечивает:- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребёнка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребёнка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

5.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- ведет документацию в установленном порядке;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребёнка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребёнка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6. Порядок реализации ИОМ и его документальное оформление.

6.1. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, на основании заключения ПМПК для детей с ОВЗ, на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка -инвалида, выдаваемой федеральным государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы.

6.2. ИОМ разрабатывается педагогами ДОУ, реализующими образовательную программу ДОУ, после проведения педагогической или психологической диагностики воспитанника и заключения ПМПК.

6.3. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) в группах общеразвивающей направленности непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего ДОУ возлагается данная функциональная обязанность.

6.4. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

6.5. Воспитатель выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

6.6. Родители (законные представители) воспитанников информируются воспитателем о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением

6.7. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ соответствии с Настоящим Положением.

6.8. При составлении ИОМ воспитатель предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ДОУ;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

6.9. Подготовленный предварительный ИОМ воспитатель ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

6.10. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника.

6.11. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, с расписанием, отвечающим совокупность объему нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

7. Ответственность.

7.1. Ответственность за состояние и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленным действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является заместитель заведующего по ВР. Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ (родители (законные представители));
 - организацию отбора воспитанников для обучения ИОМ;
 - организацию работы с педагогическим персоналом;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- руководствуется своей деятельности требованиями действующего законодательства.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.